

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Унечский муниципальный район
МОУ - СОШ д. Новые Ивайтенки Брянской области

«СОГЛАСОВАНО»

ЗД по УР:

_____ Малышева Л. А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____ Галюго И. М.

Приказ № 97 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Актуальные вопросы обществознания»

8 класс

д. Новые Ивайтенки, 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29.05.2015 №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.08.2015 №80-11/6552 «О направлении рекомендаций»,

Рабочая программа элективного курса по обществознанию составлена на основе Примерной программы основного общего образования и авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 6-9 классы (основная школа). Учебник: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. - 207с.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 8 классов, рассчитана на 17 часов

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере правовых отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Элективный курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о политике и праве, необходимых для понимания российского общества, государства. Содержание курса направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

Цель курса: сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Планируемые результаты освоения элективного курса по обществознанию.

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☒ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- ☒ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ☒ умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- ☒ способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- ☒ умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- ☒ умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

☒ моделирование социально-политических процессов;

☒ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

☒ способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

☒ понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

☒ овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

☒ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

☒ чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

☒ умение анализировать явления и события социального характера,

выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

☒ умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

☒ умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

☒ развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

☒ владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса

«Актуальные вопросы обществознания» обучающийся получит возможность научиться– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание тем элективного курса.

Раздел 1. Человек и общество- 2 часа

Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.

Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры-2 часа

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.

Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.

Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел 3. Экономика-6 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.

Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги. Экономические цели и функции государства.

Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкнг.

Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.

Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.

Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.

Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование?

Пенсионная система и пенсионные накопления.

Раздел 4. Социальная сфера-2 часа

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.

Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-2 часа

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.

Формы государства. Политические режимы.

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум.

Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право-3 часов.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.

Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Итого: 17 часов

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания».

Раздел 1. Человек и общество- 2 часа

Раздел 2. Сфера духовной культуры-2 часа

Раздел 3. Экономика-6 часов

Раздел 4. Социальная сфера-2 часа

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-2 часа

Раздел 6. Право-3 часов.

Итого: 17 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<i>Раздел 1. Человек и общество- 2 часа</i>						
1.	Введение. Общество как форма жизнедеятельнос ти людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.	1				
2.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	1				
<i>Раздел 2. Сфера духовной культуры (2 часа).</i>						

3.	Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения.	1				
4.	Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	1				
<i>Раздел 3. Экономика (6часов).</i>						
5.	Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1				
6.	Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование	1				

	<p>труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</p>					
7.	<p>Налоги. Экономические цели и функции государства.</p>	1				
8.	<p>Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.</p>	1				
9.	<p>Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.</p>	1				

	Сбережения. Личный финансовый план.					
10.	Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.	1				
<i>Раздел 4. Социальная сфера (2 часа).</i>						
11.	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.	1				
12.	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональн ые отношения.	1				
<i>Раздел 5. Сфера политики и социального управления (2 часа).</i>						
13.	Формы государства. Политические режимы.	1				

14.	<p>Политические партии и движения.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	1				
<i>Раздел 6. Право (3 часов).</i>						
15.	<p>Конституция РФ.</p> <p>Основы Конституционного строя РФ.</p> <p>Федеративное устройство РФ.</p> <p>Органы государственной власти РФ.</p>	1				
16.	<p>Правоохранительные органы.</p> <p>Судебная система.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	1				
17.	<p>Понятие прав, свобод и</p>	1				

	обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.					
--	---	--	--	--	--	--